

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

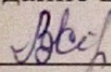
средняя общеобразовательная школа с.1-е Туркменево муниципального

района Баймакский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с. 1-е Туркменево

РАССМОТРЕНО

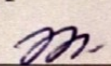
Заседание ШМО


Максютова С.В.

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

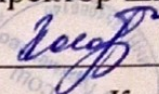
СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Нигматуллина Ф.К.
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Кагарманова З.С.

Приказ №146 от «30» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

с.1-е Туркменево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
 - основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с.1-е Туркменево на 2023-2024 годы,
 - примерной образовательной программы по истории,
 - авторской программы по истории для 8-9 классов, Торкунов А.В., Искендеров А.А., (Учебник для общеобразовательных организаций по Всеобщей истории, 8-9 классов, под редакцией Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2020г.; Учебник для общеобразовательных организаций по истории России, 8-9 классов, под редакцией Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2019г.)
- Учебник соответствует ФГОС основного общего стандарта, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включено в Федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Основное содержание учебного предмета

Всеобщая история

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

История России.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых

переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его

особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство

в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы
	История России			
1	Введение	1		
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12		
3	Россия при наследниках Петра I	4	1	
4	Российская империя при Екатерине II	9		
5	Российская империя при Павле I	3	1	
6	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	10	1	
	Всеобщая история			
7	Становление индустриального общества	7		
8	Строительство новой Европы	9	1	
9	Страны Западной Европы в конце 19 в.	5		
10	Две Америки	2		
11	Традиционные общества в 19 в.	5	1	
12	Обобщающие уроки	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы
	История России			
1	Россия в первой четверти 19 в.	8		
2	Россия во второй четверти 19 в.	6	1	
3	Россия в эпоху Великих реформ	5		
4	Россия в правлении Александра III	7		
5	Кризис империи в начале 20 в.	13	1	
	Всеобщая история			
6	Первая половина 20 в.	15	1	
7	Вторая половина 20 в.	13	1	
8	Обобщающие уроки	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

Тематическое планирование по истории 8 класс

№	Планируемые дата проведения	Фактич. дата проведения	Содержание урока	Примечание
1	01.09		Введение	
			Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1	
2	06.09		Россия и Европа в конце 17 век	
3	08.09		Предпосылки Петровских реформ	
4	13.09		Начало правления Петра 1	
5	15.09		Северная война 1700-1721г.г.	
6	20.09		Реформы управления Петра 1	
7	22.09		Экономическая политика Петра 1	
8	27.09		Российское общество в Петровскую эпоху	
9	29.09		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
10	04.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
11	06.10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
12	13.10		Повседневная жизнь и быт при Петре 1	
13	18.10		Значение Петровских преобразований в истории страны	
			Глава 2. Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов.	
14	20.10		Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762гг.	
15	25.10		Контрольная работа: Россия в эпоху Петра 1.	
16	27.10		Внутренняя политика и экономика России 1725-1762гг.	
17	08.11		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	
			Глава 3. Российская империя при Екатерине - 2.	
18	10.11		Россия в системе международных отношений	
19	15.11		Внутренняя политика Екатерины -2	
20	17.11		Экономическое развитие России при Екатерине -2	
21	22.11		Благородные и подлые: социальная структура российского общества 18 века	
22	24.11		Восстание под предводителем Е.И. Пугачева	
23	29.11		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины-2	
24	01.12		Внешняя политика Екатерины-2	

25	06.12		Внешняя политика : греческий проект Екатерины -2	
26	08.12		Начало освоения Новороссии и Крыма	
		Глава 4. Российская империя при Павле 1		
27	13.12		Внутренняя политика Павла 1	
28	15.12		Внешняя политика Павла 1	
29	20.12		Контрольная работа	
		Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 века		
30	22.12		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	
31	27.12		Образование в России в 18 век	
32	29.12		Российская наука и техника	
33	10.01		Русская архитектура	
34	12.01		Живопись и скульптура	
35	17.01		Музыкальное и театральное искусство	
36	19.01		Народы России	
37	24.01		Перемены в повседневной жизни российских сословий	
38	26.01		Перемены в повседневной жизни российских сословий	
39	31.01		Контрольная работа: Российская империя	
		Всеобщая история		
		Глава 1. Становление индустриального общества		
40	02.02		Индустриальные революции: достижения и проблемы	
41	07.02		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
42	09.02		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
43	14.02		Наука: создание научной картины мира	
44	16.02		19 век в зеркале художественных исканий. Литература	
45	21.02		Искусство в поисках новой картины мира	
46	28.02		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	
		Глава 2.Строительство новой Европы		
47	01.03		Консульство и образование наполеоновской империи	
48	06.03		Разгром империи Наполеона.	
49	13.03		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	
50	15.03		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому	

			кризису	
51	20.03		Контрольная работа	
52	22.03		Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	
53	03.04		Германия на пути к единству	
54	05.04		Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	
55	10.04		Война, изменившая карту Европы	
		Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.		
56	12.04		Германская империя: борьба за место под солнцем	
57	17.04		Великобритания: конец Викторианской эпохи	
58	19.04		Франция: Третья республика	
59	24.04		Италия: время реформ и колониальных захватов.	
60	26.04		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	
		Глава 4. Две Америки		
61	01.05		США	
62	03.05		Латинская Америка в 19 в.: время перемен	
		Глава 5. Традиционные общества в 19в.: новый этап колониализма		
63	08.05		Япония на пути модернизации. Китай	
64	10.05		Индия.	
65	15.05		Африка	
66	17.05		Международные отношения	
67	22.05		Контрольная работа	
68	24.05		Обобщающий урок	

Тематическое планирование по истории 9 класс

№	Планируемые дата проведения	Фактич. дата проведения	Содержание урока	Примечан.
			Глава 1. Россия в первой четверти 19 века.	
1	05.09		Россия мир на рубеже 18-19 веков	
2	06.09		Александр 1: начало правления. Реформы М.М Сперанского	
3	12.09		Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.	
4	13.09		Отечественная война 1812.	
5	19.09		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 1813-1825 гг.	
6	20.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политики Александра 1 в 1815-1825 гг	
7	26.09		Социально –экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	
8	27.09		Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	
			Глава 2. Росси во второй четверти 19 века.	
9	03.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	
10	04.10		Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19века.	
11	10.10		Общественное движение при Николае 1.	
12	17.10		Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864гг.	
13	18.10		Крымская война 1853-1856гг.	
14	24.10		Контрольный тест	
			Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.	
15	25.10		Европейская и предпосылки реформ в России	
16	07.11		Александр 2 : начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
17	08.11		Реформы 1860-1870-х гг. социальная и правовая модернизация	
18	14.11		Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	
19	15.11		Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
			Глава 4. Россия в правление Александра 3. Социально – экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века.	
20	21.11		Александр 3: особенности внутренней политики	

21	22.11		Перемены в экономике и социальном строе	
22	28.11		Национальная и религиозная политика Александра 3	
23	29.11		Внешняя политика Александра 3	
24	05.12		Культурное пространство империи во второй половине 19века.достижения российской науки и образования	
25	06.12		Культурное пространство империи во второй половине 19века. Русская литература	
26	12.12		Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Художественная культура народов России	
		Глава 5. Кризис империи в начале 20век.		
27	13.12		Россия и мир на рубеже 19-20 век. Динамика и противоречия развития.	
28	19.12		Социально –экономическое развитие страны на рубеже 19-20 век.	
29	20.12		Контрольная работа	
30	26.12		Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904г.г.	
31	27.12		Николай 2: начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	
32	09.01		Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905г.г.	
33	10.01		Внешняя политика Николая 2 .Русско-японская война 1904-1905 г.г.	
34	16.01		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907г.г.	
35	17.01		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907г.г.	
36	23.01		Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	
37	24.01		Политическое развитие страны в 1907-1914г.г.	
38	30.01		Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.	
39	31.01		Серебряный век российской культуры	
		Всеобщая история.		
		Новейшая история. Первая половина 20 века.		
40	06.02		Индустриальное общество в начале 20 века.	
41	07.02		Политическое развитие в начале 20 века.	
42	13.02		Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны.	

43	14.02		Первая мировая война1914-1918	
44	20.02		Последствия войны :революции и распад империей	
45	21.02		Капиталистический мир в 1920-е г.г. США и страны Европы	
46	27.02		Мировой экономический кризис 1929-1933г.г.Пути выхода	
47	28.02		США: новый курс- Ф. Рузвельта	
48	05.03		Демократические страны Европы в 1930-е г.: Великобритания, Испания.	
49	06.03		Восток в первой половине 20 века	
50	12.03		Латинская Америка в первой половине 20века	
51	13.03		Культура и искусство первой половины 20 века	
52	19.03		Контрольная работа	
53	20.03		Международные отношения в 1930-е г.	
54	02.04		Вторая мировая война.1939-1945г.г.	
		Вторая половина 20 века- начало 21века		
55	03.04		Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	
56	09.04		Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	
57	10.04		Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества	
58	16.04		Политические развитие	
59	17.04		Гражданское общество. Социальные движения	
60	23.04		Соединенные Штаты Америки	
61	24.04		Великобритания	
62	30.04		Франция	
63	07.05		Италия	
64	08.05		Германия: раскол и объединение	
65	14.05		Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-2013г.г.	
66	15.05		Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 век	
67	21.05		Контрольный тест	
68	22.05		Обобщающий урок	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. Искендерова. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. История. История России: 8-й класс: учебник в 2 частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др., под ред. А.В. Торкунова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская и др.; под ред. Искендерова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. История. История России: 8-й класс: учебник в 2 частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Htt://gotourl.ru/10907-](http://gotourl.ru/10907-) Электронная версия Большой российской энциклопедии.

[Htt://gotourl.ru/10908](http://gotourl.ru/10908) – Официальный сайт Российской государственной библиотеки

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lojtu7y1el167970752>

-Конструктор рабочих программ

